

四、课题设计论证(限 5000 字，可加页)

|  |
| --- |
| **1.**选题依据：国(省) 内外相关研究的学术史梳理和述评；本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等。 **2.**研究内容：本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。**3.**思路方法：本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划、技术路线及其可行性等。**4.**创新价值：本课题在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色、创新及理论意义、应用价值。**5.**参考文献：开展本课题研究的主要中外参考文献(注明刊物的年、期或出版社、出版日期，限填 20 项)。 |
| 1.选题依据：国(省) 内外相关研究的学术史梳理和述评；本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等（1）国(省) 内外相关研究的学术史梳理和述评①国外研究现状日本：日本属于制造强国，并且十分注重职业技能培训工作，为了进一步提供劳动者职业能力和水平，该国家颁布了《职业能力开发促进法》，其中明确提出政府部门、团体组织应该共同担负起员工工作技能培训责任，同时构建可国家竞赛机制并且技能都在的经费均由政府出资，职业开发协会承办，同时做好参赛选手的培训工作。日本尝试通过技能大赛，引进现代化技术理念，拟定训练方案，增加更多竞赛项目，为企业培养更多人才。韩国：尽管韩国国土面积比较小，然而对职业教育却十分重视，将职业教育发展作为技能人才培养以及提升自身国际竞争力的主要措施。尤其是在加入国际奥林匹克技能竞赛委员会之后，获得多次团体冠军，跻身于世界大赛成绩优秀国家行列。德国：德国制造行业始终处于世界一流水平，并且该国家非常注重技能型人才培养，职业教育闻名世界。众所周知，德国职业教育以双元制教学模式为主，更是我国职业教育学习的对象，并且强调理论教育和企业实践培训的融合，企业培训为主，院校理论教育为辅，将高素质、高水平技术人员作为职业教育的主要目标，以活动和实践为导向，为满足德国发展的人才需求。②国内研究现状吴交树（2016）在《技能竞赛引领高职院校教学改革问题探析》一文中提到技能大赛的评价标准以及内容是职业院校明确教学内容的主要依据，可以拉近院校和企业的距离。另外竞赛内涵涉及行业核心技术以及岗位需求，而竞赛的项目以及比赛内容都源自于企业生产活动，同时将学生的综合素质作为竞赛考核的重点。王笑然（2017）在《国家职业技能大赛对高职院校教学的导向作业研究》一文中提到，技能大赛项目设计与工作岗位紧密相连，而大赛的举办则可以帮助学生从知识文本逐步向能力为本教育目标发展，切实提高学生核心职业能力。另外技能大赛改变了以往专业课程设计，由协同合作代替之前的独立处理，与此同时让更多企业参与其中，人才培养向职业化、市场化发展，将真实工作任务驱动基本理念真实展现出来。代大齐（2019）在《基于“校企合作”“技能竞赛”双驱模式的应用型课程改革实践》文章中提到应用技能型人才培养是促进我国经济发展的重要支撑，并且依托技能竞赛的专业技能实践性以及专业性相互呼应，以一个或者多个技能竞赛为核心开展课程改革，实现竞赛项目的标准化、可量化发展，同时增强指导教师的教学能力。陈金权（2019）在《对于职业学校技能大赛的几点思考》文章中提到某些地方和学习仅仅注重奖杯与名次，为教师设定相应指标和任务，仅有的资源全部投入到职业竞赛技能上，教师对那些有着获奖机会的学生实施个性辅导，却忽略了绝大多数普通学生的重要性，同时与国家举办职业技能竞赛的目的不一致。③研究现状述评通过对国内外研究性现状进行梳理发现，国外某些地方存在一些共性，如政府重视，并且有着完善的制度及促使作为保障，社会认可度较高，参与度极其广泛，有着较强连续性，并且国情不同其奖励措施以及素质方式等均存在差异。而我国学者认为技能大赛旨在培养众多专业人才，借此提升职业教育影响力，在教学改革以及教师专业化发展产生了积极影响。但是以研究方法为立足点，研究以定性为主，缺少实证研究，绝大多数为思辨研究，实证研究不足。1. 本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等

①学术价值通过本课题研究及时发现新兴职业项目技能竞赛赛项设置存在的问题以及优势，在对数据进行收集和分析后掌握技能大赛对职业院校教育教学产生的积极影响，深化缺陷，基于此提出赛项设置的有效措施，为职业院校以及职能部门竞赛制度的制定提供相应参考，同时明确竞赛具体知识方案，为行业以及企业参与办学和深化校企合作提供重要依据。②应用价值1. 进一步深化校企合作，共同承办技能竞赛是加强校企合作的有效路径，职业院校可以从中选择合作企业协同举办各种技能竞赛，促使企业参与竞赛筹备和实施过程，加深企业与专业之间的联系和沟通，同时让专业教师对企业的运作状况更加了解。第二，提升专业建设水平，职业院校的专业建设受到传统以及不注重新技术影响而存在专业建设问题，造成人才培养无法满足产业或者企业的实际需求，技能竞赛为院校专业建设指明方向，同时融入先进技术，充分发挥企业作用，引导专业建设水平的提升。第三，促进教师水平的发展，他们对学生参与竞赛进行指导其实也是自身学习和锻炼的过程，促进实践能力的发展。

2.研究内容：本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等（1）研究对象将职业院校新兴职业项目技能竞赛的赛项设置策略进行研究，将四川省某职业院校学生作为调查对象。（2）总体框架第一部分理论研究，对当前职业教育、职业技能竞赛相关理论进行研究，为后面的研究提供理论支持。第二部分现状研究，以我校为研究对象，通过问卷调查的形式对该校新型职业项目技能竞赛开展现状进行研究，在现状中探寻问题的存在。第三部分对策研究，针对问题提出新兴职业项目技能竞赛赛项设置的有效措施：一是构建健全的技能竞赛运行体系；二是明确目标，制定训练方案；三是利用职业技能竞赛契机，深化校企合作；四是职业院校需要创设技能文化环境。（3）重点难点第一，对当前某职业院校新兴职业项目技能竞赛状况展开全面调查；第二，分析职业院校新型职业项目技能竞赛赛项存在的问题或者设计过程中面临的种种困境。第三，研究职业院校开展新型职业项目技能竞赛赛项设置的措施，并将其运用到实际工作当中。（4）主要目标本课题通过对四川省某职业院校新兴职业项目技能竞赛现状进行系统、全面调查研究，深入探究大赛赛项设置的优化措施，为了达到这一目标，采用问卷调查等方式获得相关数据，通过分析深挖竞赛开展的经验以及缺陷，以理论内容为导向提出相应策略和建议，确保优化竞赛开展这一目标的实现。3.思路方法：本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划、技术路线及其可行性等（1）研究思路课题依循“现状调查→寻找存在问题→拟定实施策略”的思路推进。①现状分析通过问卷调查的方式了解现阶段职业院校新兴职业项目技能竞赛开展现状②寻找存在问题根据调查结果探索现阶段新兴职业项目技能竞赛存在的问题③拟定实施策略针对存在问题提出相应优化建议或措施，改善当前技术竞赛现状，让技术竞赛为职业教育良性发展提供强劲助力及可靠保障。（2）研究方法文献研究法：以“职业院校”、“新兴职业项目”、“赛项设置”等为关键词，在图书馆或中国知网等期刊网站进行初步的文献检索。借鉴收集到的文献资源，对竞赛赛项设置相关资源进行归类，对一些基本文献和前沿资料进行认真研读和梳理，并在此基础上对相关的观点和方法加以分析和整合，寻找5至8篇与课题紧密相关的文章进行精读。问卷调查法：本课题以四川省某职业院校学生为调查对象展开抽样调查，获取真实的一手资料，了解目前技能竞赛现状以及存在问题。案例研究法：在新兴职业项目竞赛开展过程中，用文字或视频的方法进行记录。从中选取多个典型案例，组织案例剖析，进行抽象归纳，形成指向新兴职业项目技能竞赛赛项设置的新范式。1. 研究计划

第一阶段：课题研究的准备阶段确立课题研究的目的和内容，确定好整合研究的主要方法，撰写研究方案，制定研究计划。第二阶段：具体实施研究过程①开展课题研究，收集初步数据，形成分析报告，整理总结出新兴职业项目技能竞赛赛项设置的途径、方法和措施。②进行研讨、反思，初步探索比较有效的并且针对职业院校新兴职业项目的技能竞赛赛项设计的有效策略。③开展调查研究，分析调查结果，分析课题内涵，形成高效的课题体系。④在实践过程中不断发现，不断思考、不断探索，在反思中总结经验。⑤研究成员间相互补充，相互学习、共同提高研究水平。组织研究成员撰写课题阶段性报告或理论成果。第三阶段：结题评审阶段总结本课题的研究成果，并以文字材料为支撑，撰写研究报告、结题报告等，上报结题。1. 技术路线

利用职业技能竞赛契机，深化校企合作职业院校开展职业技能竞赛的赛项设置策略研究—以新兴职业项目为例确定研究方案研究目标研究内容研究方法实施方案职业院校新兴职业项目技能竞赛现状调研职业院校开展新兴职业项目职业技能竞赛的赛项设置策略构建健全的技能竞赛运行体系明确目标，制定训练方案职业院校需要创设技能文化环境整理研究成果、准备结题资料构建完善的职业教育发展体系职业院校新兴职业项目技能竞赛赛项存在的问题（五）可行性①课题组已查阅了大量的国内外相关文献资料,掌握了该领域的理论基础和最新研究动态及研究趋势。课题组成员近三年实践中，参与完成了多个与本课题相关性较大的课题，取得了大量高质量的研究成果，积累了研究经验，这些都为本课题研究工作的开展做了充分的理论准备。②课题申请人和主要参与者长期从事院校技能竞赛相关工作，对技能竞赛赛项设计有着深入研究，也有较充分的科研时间，具备扎实、系统的人力资源领域理论功底，在长期的教学科研工作中，一直关注相关问题，积累了较为丰富的前期研究资料，并取得了较多的相关科研成果。4.创新价值：本课题在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色、创新及理论意义、应用价值（1）创新点第一，在国内外研究综述当中本课题研究创新在于立足于职业院校视角对视野技能竞赛发展状况进行梳理；第二，通过调查研究分析新兴职业项目技能大赛对职业院校产生的不良影响或者存在的问题。第三，提出解决问题的有效措施，不断完善职业院校大赛改革，构建完善的竞赛体系。（2）理论价值对职业院校技能大赛进行研究也是探索职业教育发展的一种手段，通过赛项设置促使职业院校培养出更多有着优秀职业素养学生提供提高平台，尝试不同智能结构学生都有发展契机。另外全面贯彻落实习近平总书记所提出的“人人皆可成才，要提供人人都有人人生出彩的机会”这一目标要求。除此之外，技能竞赛还在很大程度上提高职业教育的教学质量水平，强化校企之间的合作，促进职业教育改革，为教育公平提供强劲助力。1. 应用价值

第一，梳理职业院校技能大赛发展状况，了解职业教育发展过程中技能竞赛的重要价值；第二，通过对技能竞赛对职业院校发展产生的变化进行分析，促使职业院校可以从客观角度对待其在职业教育发展过程中的作用，将技能竞赛的作用最大限度地发挥出来。5.参考文献：开展本课题研究的主要中外参考文献[1]宋伟.产教融合、校企合作中职业院校技能竞赛资源转化的路径分析[J].才智,2022(31):197-200.[2]祁晓玲.以职业院校技能竞赛推进教学改革的研究与实践[J].装备制造技术,2022(08):228-229+244.[3]许亚丽,官鑫.新疆职业院校技能竞赛问题分析及优化对策——以“液压与气动系统装调与维护”赛项为例[J].科教导刊,2022(17):42-44.[4]刘国莲.高职院校技能竞赛现状调查及政策建议[J].襄阳职业技术学院学报,2021,20(05):19-22+53.[5]崔刚,李先强.技能竞赛对航海类职业院校教学改革影响的研究与思考[J].青岛远洋船员职业学院学报,2021,42(03):57-60.[6]王磊,罗慧华,左丹霞.基于三点四面的全国职业技能大赛计算机类赛项设置探讨[J].电脑知识与技术,2020,16(19):125-126.[7]计琳琳. “面向人人”中职技能竞赛分析及人才培养对策研究[D].浙江工业大学,2020. |